



**KURIKULUM**  
**DJEČJEG VRTIČA NOVA GRADIŠKA**  
**2023. – 2028.**

## **OSNOVNI PODACI**

Županija: Brodsko- posavska

Dječji vrtić Nova Gradiška

Trg dr. Franje Tuđmana 2.

35400 Nova Gradiška

Tel: 035 361 773; 035 362 452

E- mail: racunovodstvo@dvng.hr

Matični broj: 03001326

OIB: 05865059021

Godina osnivanja: 1974.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Slavonskom Brodu pod registarskim brojem MBS 050027790 dana 9. travnja 1998. godine.

Matični objekt: DV „Maslačak“ Trg dr. Franje Tuđmana 2., Nova Gradiška

KLASA: 601-02/23-02/01

URBROJ: 2178-15-380-01-23-3

## Sadržaj

1. O DJEČJEM VRTIĆU NOVA GRADIŠKA.....	5
2. O NACIONALNOM KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE .....	6
2. PROGRAMI .....	10
2.1 Redoviti program .....	10
2.2 Kraći program za rano učenje engleskog jezika .....	11
2.3 Kraći sportski program.....	12
2.4. Program predškole .....	13
3. PROJEKTI .....	14
4. OSIGURANJE KVALITETE .....	14

## MISIJA

Usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Želimo kod djeteta stvoriti dobre temelje za kasnije cjeloživotno obrazovanje.

Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice na širem novogradiškom području.

Cilj nam je kroz naše prioritetne ciljeve ostvariti što bolju suradnju sa svim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

## VIZIJA

Vrtić - mjesto gdje je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno. Mjesto najboljih mogućnosti za sve.

## 1. O DJEČJEM VRTIĆU NOVA GRADIŠKA

Dječji vrtić Nova Gradiška (u daljnjem tekstu: Dječji vrtić) organizira i provodi programe njege, odgoja i naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Sukladno 5. članku Statuta Dječjeg vrtića, Dječji vrtić obavlja svoju djelatnost u sjedištu i podružnicama, posluje i sudjeluje u pravnom prometu pod nazivom : Dječji vrtić Nova Gradiška. Sjedište Dječjeg vrtića je u Novoj Gradiški, Trg dr. Franje Tuđmana 2.,

Osnivači Dječjeg vrtića :

- Grad Nova Gradiška, Trg Kralja Tomislava 1., Nova Gradiška
- Općina Nova Kapela, Kralja Tomislava 9, Nova Kapela
- Općina Staro Petrovo Selo, Trg Kralja Tomislava 2, Staro Petrovo Selo
- Općina Cernik, Frankopanska 117, Cernik
- Općina Okučani, Trg. dr. Franje Tuđmana br. 1. Okučani
- Općina Gornji Bogičevci, Trg Hrvatskih branitelja 1, Gornji Bogičevci
- Općina Stara Gradiška, Trg Hrvatskih branitelja 1, Stara Gradiška
- Općina Dragalić, Trg. Sv. Ivana krstitelja 2, Dragalić

Rad vrtića odvija se u slijedećim objektima:

MJESTO	DJEČJI VRTIĆ	ADRESA	BROJ TELEFONA	MAIL ADRESE
Matični objekt Nova Gradiška	„Maslačak“	Trg dr. F. Tuđmana 2	035 361 773	racunovodstvo@dvng.hr
Nova Gradiška	„Radost“	Alojzija Stepinca 6	091 465 1032	racunovodstvo@dvng.hr
Cernik	„Matija Gubec“	Školska 12	095 567 4095	dvmatijagubeccernik@gmail.com
Nova Kapela	„Zvončić“	Trg kralja Tomislava 5	091 4651 062	vticnovakapela@gmail.com
Okučani	„Bljesak“	Grigora Viteza 17	091 799 4475	djecjivrticokucani@gmail.com
Staro Petrovo Selo	„Vjeverica“	Trg kralja Tomislava 1	098 926 5111	dvvjevericasps@gmail.com
Dragalić	„Žabica“	Stjepana Radića, 2	091 465 1038	dvzabica1@gmail.com

U okviru svoje djelatnosti Dječji vrtić organizira i provodi:

1. Redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji je prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima od godine dana do polaska u OŠ:
  - 10-satni program jaslica(od 1-3 godine života)
  - 10-satni program vrtića (od 3 god. do polaska u školu)
  -
2. Druge kraće programe tijekom godine:
  - program predškole
  - kraći program engleskog jezika
  - kraći sportski program

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u mješovitim i dobnim skupinama.

## 2. O NACIONALNOM KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini. Za primjenu polazišta, vrijednosti, načela i ciljeva koji su sadržani u Nacionalnome kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u odgojno-obrazovnu praksu ne postoji gotova, univerzalno primjenjiva receptura. Svaki vrtić treba tražiti vlastiti put razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djeluje (NN 05/15).

Polazišta Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvene studije o dosezima svjetske, a posebice hrvatske teorije i prakse u području institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, zatim kurikuluma ranog odgoja te o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publicirani u posljednjih dvadesetak godina (NN 05/15).

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu

(kvaliteta prostorno- materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje (NN 05/15).

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem, činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanju interesa i inicijativa djece. Holistička tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno- primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit (NN 05/15).

Kurikulum Dječjeg vrtića Nova Gradiška predstavlja osobnu iskaznicu našeg vrtića i odraz je vlastite odgojno-obrazovne djelatnosti. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema, vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Holistička tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno- primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta (NN 05/15). Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa, postojećih znanja, strategija i stilova učenja. Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samoga sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje. Zadaća vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica) i svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj) (NOK, 2011.).<sup>1</sup> U skladu s tim nastojat ćemo osigurati uvjete ostvarivanja visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost.

Zadatak našeg vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koji djeci

---

<sup>1</sup> Znanosti, M., i Športa, O., & Fuchs, R. (2011). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

omogućavaju „učenje-učenja“ nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces (NN 05/15).

### **1.1 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma**

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta (NOK, 2011.).<sup>2</sup>

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu (NOK, 2011). Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno- obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruje jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

### **1.2. Naša vizija kurikuluma vrtića**

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića te predstavlja osobnu iskaznicu vrtića kao i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

### **1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Nova Gradiška**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, kraći program engleskog jezika, kraći sportski program, program predškole. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove pri čemu se na utjecaj djeteta, ti odnosi međusobno povezuju i konstantno isprepliću. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Naša vizija ovog kurikuluma je osiguravanje uvjeta potrebnih za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Poticanje aktivnog suradničkog učenja djece jest kontinuirano stvaranje primjerenog

---

<sup>2</sup> Znanosti, M., i Športa, O., & Fuchs, R. (2011). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.



okruženja jer upravo stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju, djeca stvaraju potrebne socijalne vještine i kompetencije. Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

## 2. PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi prilagođavaju se razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15), te ostalim zakonskim i podzakonskim aktima.

### 2.1 Redoviti program

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

Redoviti program provodi se u svim skupinama našeg vrtića (14 grad+15 skupina područni vrtići) kao cjelodnevni program.

#### *Cilj programa*

Osiguranje dobrobiti za dijete; osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencije. Potiče se i osnažuje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH preuzela iz EU. To su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, čiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

#### *Nositelji programa*

Programne provode educirani i stručno kompetentni djelatnici-odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom.

#### *Namjena i vremenik programa*

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine od 1. do 3. godine života i u vrtićke skupine od 3. godine života do polaska u školu

Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

#### *Način vrednovanja programa*

- ✓ kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- ✓ kroz praćenje provedbe programa bitnih zadaća i izvještavanje
- ✓ upitnik za roditelje-vrednovanje programa od strane roditelja (njihovi upiti, ideje, valorizacija programa rada i suradnje)
- ✓ kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)

- ✓ kroz radne grupe i timska planiranja
- ✓ odgojiteljska vijeća, radni dogovori

Redoviti program našeg vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada vrtića te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

## **2.2 Kraći program za rano učenje engleskog jezika**

### **Pedagošku 2023./2024. ne planiramo provoditi ovaj program**

Razvijanjem senzibilnosti za strani jezik utječe se na cjelokupni razvoj djeteta, a posebice na govorne sposobnosti i percepciju. Prema istraživanju djeca predškolske dobi mogu učiti strani jezik te će iskoristiti najpovoljnije razdoblje za usvajanje izgovora. Djeca koja započnu s učenjem stranog jezika u ranijoj dobi bolje razumiju svoj vlastiti jezik, jer postaju svjesna postojanja jezika kao fenomena.

Cilj kraćeg programa učenja engleskog jezika je stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom. Zato biramo aktivnosti koje su zabavne, lako pamtljive, sa sadržajima bliskim djeci, uz pokret, iz života djece.

#### ***Namjena programa***

Program je namijenjen djeci 6-7 godina, koja su redovni polaznici DV „Maslačak“ i DV „Radost“, Nova Gradiška

#### ***Nositelj programa***

Program mogu ostvarivati odgojiteljice educirane i osposobljene za provedbu programa.

#### ***Način ostvarivanja programa***

Kako se jezik uči oponašanjem, neposredno slušajući i govoreći i sam je program tako koncipiran da djeca kroz pjesme i kratke priče uz glavne likove spontano usvajaju riječi, rečenice, izraze. Cilj je djeca dožive fonetske i stilističke kvalitete, da dožive njegovu melodiju, ugođaj, drugačiji izgovor i glasove. Učeći tako, želi se pobuditi interes i simpatija, veselje i naklonost kao temelj za dalje učenje. Tijekom aktivnosti koriste papire za crtanje, škare, ljepilo, kartonske kutije, crtaći materijal, radne listove...

#### **Vrijeme ostvarivanja**

### **Pedagošku 2023./2024. ne planiramo provoditi ovaj program**

#### ***Način vrednovanja programa***

Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i Godišnjeg plana i programa ustanove. Odgojitelj će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa.

## 2.3 Kraći sportski program

### **Pedagošku 2023./2024. ne planiramo provoditi ovaj program**

Kraći sportski program koji će se provoditi namijenjen je djeci u godini prije polaska u OŠ, a ovisno o mogućnostima nakon provedenog upisa moguće je uključiti i mlađu djecu.

Temeljni ciljevi programa su :

- ✓ poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djeteta kroz razvojno primjerene aktivnosti
- ✓ razvijanje svijesti o potrebi za fizičkom aktivnošću i odgovornosti za vlastito zdravlje
- ✓ prepoznavanje potencijalno darovite djece na području tjelesnih i sportskih vještina

#### ***Namjena programa***

Program je namijenjen djeci od navršene četvrte godine do polaska u školu i nije mu svrha stvaranje ili profiliranje vrhunskih sportaša, već poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djeteta te prepoznavanje potencijalno darovite djece na području tjelesnih i sportskih vještina.

#### ***Nositelj programa***

Program će provoditi profesori kineziologije, vanjski suradnici.

#### ***Način ostvarivanja programa***

### **Pedagošku 2023./2024. ne planiramo provoditi ovaj program**

Program će se provoditi u sportskoj dvorani DV-a „Maslačak“ i DV-a „Radost“ Nova Gradiška.

Važno je da se djeca od najranije dobi uključe u sustav tjelesnog vježbanja i da se stvaraju navike i potrebe za bavljenje tjelesnom aktivnošću djece uz poštivanje specifičnih osobina i zakonitosti djetetova razvoja.

Kroz rada djeca će :

- ✓ razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti kao što su koordinacija, brzina, snaga, statička i dinamička ravnoteža, preciznost, ritam, fleksibilnost, prostorna orijentacija, izdržljivost i drugo
- ✓ razviti motoričko znanje i vještine kroz savladavanje osnovnih tehnika pojedinih sportskih disciplina: atletike, gimnastike, nogometa, rukomete, tenisa, košarke, odbojke....
- ✓ djeci su na raspolaganju švedske ljestve, klupa, penjalica, Wesco torba, različite lopte po strukturi i veličini, čunjevi, palice, obruči, strunjače...

#### **Vrijeme ostvarivanja**

Provodit će se prema interesu roditelja i djece.

## **2.4. Program predškole**

Kurikulum predškole podrazumijeva kurikulum namijenjen odgojno-obrazovnome radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Godina prije polaska u školu je obvezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja (NN 05/15). Planiranje kurikuluma predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića i ne sadrži elemente »školifikacije« u bilo kojem obliku. To načelo temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojnoobrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja (NN 05/15).

Program predškole ustrojen je pri dječjem vrtiću (Nova Gradiška, Cernik, Nova Kapela, Okučani, Staro Petrovo Selo, Dragalić) te pri osnovnoj školi Vrbje.

### ***Namjena programa***

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u osnovnu školu.

### ***Nositelji programa***

Program s djecom ostvaruje odgojitelj u skladu sa zakonskim odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi.

### ***Način ostvarivanja programa***

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

### ***Vrijeme ostvarivanja***

Program predškole će ove godine biti organiziran u periodu listopad - svibanj (ovisno o početku rada u područnim dječjim vrtićima te mogućnosti organiziranja). Redovito i u kontinuitetu u trajanju ukupno 250 sati.

### ***Način vrednovanja programa***

Tijekom provedbe programa koristit će se uobičajeni oblici dokumentiranja i vrednovanja: etnografski prikazi (fotografska i video dokumentacija, izjave djece, dječji uratci...), samorefleksije i kritičke refleksije voditelja programa kako bi se osigurao kontinuitet vrednovanja tijekom provedbe programa.

## **3. PROJEKTI**

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu (Slunjski, 2001.).<sup>3</sup> Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed isplanirati, ni ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Godišnjim planom planiraju se konkretni projekti prema planu odgojitelja, no i taj plan je podložan promjenama primjenom načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. A kako je osnovni kriterij odabira smjera razvoja projekata zapravo interes djece, svaka je vrtićka kuća Dječjeg vrtića Nova Gradiška derivirala temu projekta na temelju dječjih interesa iskazivanih tijekom ljetnih mjeseci prošle pedagoške godine. Ono što za sada znamo jest činjenica da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

## **4. OSIGURANJE KVALITETE**

Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu temeljno je polazište, orijentacija i kontinuirana zadaća svih podsustava Nacionalnoga odgojno-obrazovnog sustava (NN 05/15).

### ***Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete u Dječjem vrtiću Nova Gradiška su:***

- Planiranje: odgojiteljsko vijeće, kao stručno tijelo, na početku pedagoške godine utvrđuje Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Nova Gradiška. Godišnji plan i program rada objavljuje se na web stranici vrtića i dostupan je svim dionicima i javnosti.
- Provedba – sve aktivnosti provode se u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada
- Osvrt ili vrednovanje – tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje, analize uspješnosti, koji će na osnovu

---

<sup>3</sup> Slunjski E. (2001.), Integrirani predškolski kurikulum, rad djece na projektima, Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu, Zagreb.

postavljenih indikatora biti vidljivi u Godišnjem izvješću plana i programa rada Dječjeg vrtića Nova Gradiška

- Promjene – na temelju prikupljenih i analiziranih podataka od svih dionika, provodit ćemo poboljšanje dokumentiranja, pedagoških metoda i oblika rada. O promjenama ćemo redovito izvjestiti sve dionike koji nam omogućuju kvalitetnu realizaciju plana i programa te čija zapažanja i prijedlozi omogućuju osiguravanje kvalitete.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma (prema NKRPOO, 2015.)

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću	Odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji
Čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića	Refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja, nadležne institucije (odjeli za obrazovanje lokalne zajednice, MZO, Agencija za odgoj i obrazovanje, NCVVO i dr.)

## 5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Stručno usavršavanje radnika provodit će se u Ustanovi i u vanjskim institucijama. Profesionalno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, a rezultati usavršavanja neće služiti samo pomacima u njihovom znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanjima. Poticanjem sposobnosti svakog pojedinca, uvažavajući profesionalni i osobni stil, Dječji vrtić Nova Gradiška razvijat će i dalje svoju posebnost, osobnost i prepoznatljivost u široj i užoj lokalnoj zajednici. Odgojitelji i ostali stručni djelatnici vrtića

## POPIS KORIŠTENIH IZVORA:

1. Hrvatska, R. (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. *Preuzeto s <http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalnikurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje>*
2. Slunjski E. (2001.), Integrirani predškolski kurikulum, rad djece na projektima, Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu, Zagreb.
3. Znanosti, M., i Športa, O., & Fuchs, R. (2011). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.








**DJEČJI VRTIĆ NOVA GRADIŠKA**  
**35400 NOVA GRADIŠKA**  
**Trg dr. Franje Tuđmana 2**  
**OIB: 05865059021**  
**KLASA: 601-02/23-05/01**  
**URBROJ: 2178-15-380-02-23-98**  
**Nova Gradiška, 02.10.2023.**

Temeljem članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i čl. 44. Statuta Dječjeg vrtića Nova Gradiška Upravno vijeće Dječjeg vrtića na 144. sjednici održanoj 02. listopada 2023. god., donijelo je:

## **O D L U K U**

**o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Nova Gradiška od 2023. do 2028. godine.**

**Predsjednik Upravnog vijeća  
Dječjeg vrtića Nova Gradiška:**

  
\_\_\_\_\_  
**Marko Čosić**